

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Утверждено  
Приказ от 16.10.2023 № 100

**Положение  
об оказании логопедической помощи**

ПРИНЯТО/ СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 13.10.2023 № 2  
УЧТЕНО МНЕНИЕ  
родительского комитета  
протокол от 16.10.2023 № 2

г. Симферополь

## **Положение об оказании логопедической помощи**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДООУ), осуществляющей образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами ДООУ.

1.3. Задачи оказания логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведения логопедических занятий с обучающимися;

- организация пропедевтической (профилактической) логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;

- разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДООУ (далее – ППк).

1.4. Для организации и оказания логопедической помощи учитель-логопед проводит работу по направлениям:

1.4.1. диагностическое:

- определение системы оценки индивидуального развития ребёнка;
- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с целью определения маршрута обучения и воспитания;
- наблюдение за динамикой развития;
- определение оптимальных условий для индивидуального развития;

1.4.2. коррекционное:

- распределение детей на подгруппы по итогам диагностического обследования;
  - построение системы коррекционного взаимодействия (педагог-обучающийся-родитель);
  - коррекция речевых нарушений;
- 1.4.3. консультативно-методическое:
- оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по закреплению знаний и навыков;
  - включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность;
  - участие в подготовке и проведении мероприятий муниципального уровня и на базе ДООУ;
- 1.4.4. аналитическое:
- сравнение и обработка результатов коррекционной работы;
  - выявление результативности коррекционных мероприятий;
  - планирование коррекционно-развивающего проектирования.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь в ДООУ оказывается в форме логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) с обучающимися и консультаций с участниками образовательного процесса в условиях групп разной направленности (общеразвивающей, общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием, компенсирующей), логопедического пункта, консультационного центра.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет соответствующую документацию.

2.3. С целью обследования и определения уровня речевого развития обучающегося, а также сравнительной динамики и анализа коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед проводит первичную (с 01 по 15 сентября), промежуточную (с 15 по 20 января) и итоговую (с 15 по 30 мая) диагностику.

Логопедическая диагностика осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

2.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагог готовит представление на обучающегося для заседания психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2.5. Коррекционно-образовательная деятельность соответствует циклограмме работы учителя-логопеда.

2.6. Занятия проводятся в первую половину дня. При необходимости могут проводиться во второй половине дня в соответствии с расписанием и с учетом режима работы ДОУ.

Продолжительность подгрупповых логопедических занятий составляет:

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет:

для детей от 3 до 4 лет – не более 10 мин;

для детей от 4 до 5 лет – не более 15 мин;

для детей от 5 до 6 лет – не более 20 мин;

для детей от 6 до 7 лет – не более 25 мин.

2.7. Индивидуальные занятия могут проводиться в присутствии родителей (законных представителей) с целью закрепления изученного материала в домашних условиях и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам преодоления нарушений устной речи.

2.8. Содержание логопедической помощи обучающимся группы компенсирующей и комбинированной направленности определяется коллегиальным заключением и рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК; обучающимся группы общеразвивающей направленности – коллегиальным заключением и рекомендациями ППк.

2.9. Логопедические занятия учитель-логопед проводит в специально выделенном помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и педагогическим требованиям.

2.10. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю. В рабочее время включается непосредственно образовательная деятельность с обучающимися (занятия) и другая педагогическая работа с участниками образовательно-воспитательного процесса, предусмотренная должностной инструкцией и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, консультативная и иная).

Рабочее время учителя-логопеда включает:

17 часов – непосредственно коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися в форме занятий;

1 час – консультативная работа;

2 часа – организационно-методическая работа.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных

представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогов; консультационного центра; официальный сайт ДОУ.

### **3. Содержание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп любой направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Содержание логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющим заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО), определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями АОП и реализуется в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

3.3. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед:

- осуществляет ежегодное всестороннее изучение речевой деятельности обучающихся, по результатам которого заполняет карту речевого развития ребенка (Речевую карту) (приложение 1);
- разрабатывает образовательный маршрут, направленный на преодоление выявленных нарушений у обучающихся;
- осуществляет календарное планирование, проводит подгрупповые занятия согласно расписания занятий;
- планирует индивидуальную работу с детьми (приложение 2); проводит не менее двух индивидуальных занятия в неделю с каждым обучающимся по коррекции звукопроизношения и закреплению лексико-грамматических норм;
- осуществляет профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи;
- решает коррекционные задачи (развитие процессов памяти, внимания и мышления);
- развивает и совершенствует коммуникативную функцию речи, обогащает коммуникативный опыт;
- проводит анализ результативности коррекционной работы с детьми по данным диагностического обследования, который отражен в Журнале

анализа результативности коррекционной работы с детьми (приложение 3);

- взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями), ведет Журнал взаимодействия (приложение 4) и Журнал учета консультаций для родителей (приложение 5);
- ведет Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение 6);
- учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ведет Журнал учета детей с указанием диагноза (приложение 7);
- принимает участие в режимных моментах группы, сопровождает детей на музыкальном занятии, а также занятии по физической культуре с целью закрепления у обучающихся сформированных знаний в практической деятельности;
- ведет соответствующую документацию, составляет отчетность.

3.4. Содержание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим заключение ТПМПК/ЦПМПК с рекомендацией об обучении по АОП ДО, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями АОП и может осуществляться в форме индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях группы общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием.

3.5. В группе общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием направленности учитель-логопед:

- вводится в состав команды психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на основании приказа заведующего;
- осуществляет первичную, промежуточную и итоговую диагностику речевого развития обучающегося; результаты первичной диагностики заносит в Карту речевого развития ребенка (Речевую карту) (приложение 1);
- проводит анализ результативности коррекционной работы (приложение 3);
- участвует в разработке и реализации индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ;
- планирует индивидуальную работу; периодичность индивидуальных занятий составляет одно занятие в неделю с обучающимся;
- разрабатывает еженедельные рекомендации для родителей (законных представителей) с целью закрепления изученного материала;
- дает рекомендации родителям (законным представителям),
- ведет Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение 6);
- ведет документацию, составляет отчетность.

3.6. Содержание логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы ДОУ и имеющим коллегиальное заключение ППк, определяется выраженностью речевого нарушения и осуществляется в условиях логопедического пункта (далее – логопункт).

3.7. Логопункт организуется в целях реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе общеразвивающей направленности с получением логопедической помощи по коррекции речевых нарушений на основании приказа заведующего ДОУ «Об организации работы логопедического пункта на учебный год».

3.8. Обследование детей и реализация логопедической помощи (при наличии речевых нарушений) осуществляются с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 8).

3.9. В логопункт зачисляются дети с 5 до 7 лет (преимущественно дети старшего дошкольного возраста), имеющие речевые нарушения при сохранном слухе и интеллекте. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 обучающихся в течение учебного года (на 1,0 ставку).

3.10. Зачисление детей в логопункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.11. Отчисление детей производится в течение учебного года по мере устранения речевых нарушений на основании коллегиального заключения ППк и приказа заведующего.

Отчисление ребенка также проводится в случаях:

- отчисления ребенка из ДОУ;
- систематическом игнорировании родителями (законными представителями) рекомендаций учителя-логопеда;
- пропусков по неуважительной причине.

3.12. Общая продолжительность курса оказания логопедической помощи в логопункте определяется характером речевого нарушения и составляет: не более 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (далее – ФНР), не более года с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (далее – ФФНР), и до 2-х лет с детьми с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

3.13. В условиях логопедического пункта учитель-логопед:

- организует методическую и коррекционно-развивающую работу в соответствии с Годовым планом (приложение 9);
- осуществляет ежегодное всестороннее изучение речевого развития детей с 4 до 7 лет, результаты которого фиксирует в Журнале обследования устной речи детей 4-7 лет (приложение 10); в первую очередь обследует детей 5-7 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года; по результатам обследования детям

среднего дошкольного возраста оказывает логопедическую помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития;

- разрабатывает образовательный маршрут, направленный на преодоление речевых нарушений у обучающихся;
- составляет список детей, зачисленных в логопункт, который утверждается приказом заведующего (приложение 11);
- заполняет по результатам обследования Речевую карту на каждого ребенка (приложение 12) и Экран звукопроизношения (приложение 13);
- планирует и проводит согласно расписания занятий подгрупповые и индивидуальные занятия (приложение 14);  
на подгрупповых занятиях решает задачи формирования и развития лексико-грамматической стороны речи; периодичность проведения подгрупповых занятий составляет одно занятие в неделю;  
на индивидуальных осуществляет коррекцию нарушений фонетико-фонематической стороны речи; периодичность проведения индивидуальных занятий с каждым ребенком составляет два занятия в неделю;
- при сходных дефектах возможна организация индивидуальной работы в микро-группах (по 2 ребенка); на индивидуальные занятия учитель-логопед может брать ребенка с занятия, кроме занятий по математике и грамоте, а также во время режимных моментов и проведения прогулки;
- осуществляет профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи;
- ведет Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми (приложение 15);
- проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей), которые фиксирует в Журнале учета консультаций для родителей и педагогов (приложение 16);
- ведет соответствующую документацию, составляет отчетность (приложение 17).

3.13. Оказание логопедической помощи детям, не посещающим ДОО и имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях консультационного центра. Учитель-логопед:

- оказывает логопедическую помощь детям в форме консультирования родителя (законного представителя);
- проводит по согласию родителя (законного представителя) обследование речевого развития ребенка и дает рекомендации родителям (законным представителям) по проведению



профилактических мероприятий, направленных на развитие речевых процессов;

- ведет Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр (приложение 18);
- при отсутствии консультационного запроса от родителей (законных представителей) учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с циклограммой работы.

#### **4. Документация**

4.1. Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с номенклатурой дел учителя-логопеда, утвержденной заведующим ДОУ.

### Карта речевого развития ребенка (по Г.А. Волковой)

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на 1.09. \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

#### АНАМНЕЗ

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
Протекание беременности (токсикоз 1, 2 половины; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) \_\_\_\_\_  
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) \_\_\_\_\_  
Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_  
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

#### РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Удержание головы \_\_\_\_\_ (Н- с 1,5 мес.) Ползать \_\_\_\_\_ (Н.5 мес.) Сидеть \_\_\_\_\_ (Н-с 6 мес.)  
Ходить \_\_\_\_\_ (Н- 11-12 мес) Первые зубы \_\_\_\_\_ (Н- с 6-8 мес.) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, суетлив, неповоротлив \_\_\_\_\_

#### ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

(соматические заболевания, инфекции, травмы, судороги при высокой температуре)  
До 1 года \_\_\_\_\_  
После 1 года \_\_\_\_\_  
До 3-х лет \_\_\_\_\_  
После 3-х лет \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время \_\_\_\_\_

#### РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гулен \_\_\_\_ (3 мес) Слоговой лепет \_\_\_\_\_ (4-5 мес) Первые слова \_\_\_\_\_ (Н- около 1 года)  
Первые фразы \_\_\_\_\_ (Н- от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:  
- грубые искажения звукослоговой структуры слова после 3-х лет \_\_\_\_\_  
- грубые аграмматизмы после 3-х лет \_\_\_\_\_  
Какие звуки долго произносились неправильно \_\_\_\_\_  
Использование жестов \_\_\_\_\_ Занимались ли с логопедом, с какого возраста  
Результаты логопедической работы \_\_\_\_\_

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ

Определение направления звука «Где позвонили?»; дифференциация звучащих игрушек				
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен-молоток				
Металлофон/молот				
Бубен-погремушка				
Две погремушки				

#### ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРАКСИС

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Восприятие и воспроизведение ритмических структур	А: !!				
	! !!				
	! ! !!				
	!! !!				
	! !!!				
	Б:!!! !!				
	! !!! !				
	! ! !!!				
	! !! !!				
	!! !!! !				
Кулак-ребро-ладонь					

### ТОНКАЯ МОТОРИКА

Покажи ушки 2-3п					
Покажи рожки 2-5п					
Сложи кольцо 1245					
Соед. 1 п с 2,3,4 и обрат	Правая				
	Левая				
	Обе				
Застежка					
Шнуровка, бант					
Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет
Наличие леворукости	Да, нет	Да, нет	Да, нет	Да, нет	Да, нет

### СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимические движения	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				

	Гипомимия				
Губы: толстые, тонкие слева, справа, расщелины, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация «тпру»				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный					
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель					
Мягкое небо: девиация влево -вправо, укороченное, раздвоенное, отсутствует					
Язык: массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой	Широкий: удержание				
	Узкий: удержание 5 сек				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Цоканье				
Тонус: норма. Вялый, чрезмерный					
Темп: нормальный, медленный, быстрый					
Переключаемость: нормальная, замедленная; замены, синкинезии, гиперкинезы; тремор кончика языка, девиация кончика языка вправо–влево, гиперсаливация					

#### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание: норма, верхнеключичное, диафрагмальное				
Речевой выдох: норма, укороченный				
Темп: норма, замедленный, ускоренный				
Ритм: норма, дисритмия				
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком				

#### СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С-СЬ				
З-ЗЬ				
Ц				

Ш-Ж				
Щ				
Ч				
Л-ЛЬ				
Р-РЬ				

**ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ**

Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				
Мотоцикл				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Вертолет				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
Волосы подстригают в парикмахерской				

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
КА-га	Га-ка								
Та-да- та	Да-та- да								
Ка-га- ка	Га-ка- га								
Мишка-мышка									
Уточка-удочка									
Бочка-почка									
Трава- дрова									
Крыса-крыша									
Миска-мишка									
Есть ли звук М в слове: дом, кот, мама									
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утя									

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка			
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на			
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а			

**СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ**

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. Посади куклу, мишку					
Понимание/ употребление предлогов	В	На			
	Под	Над			
	Перед	За			
	Из	Около			
	Из-за	Из-под			
Муж., жен., ср. род имени прилаг. и сущ.	Покажи, где красная?				
	Покажи, где красный?				
	Покажи, где красное?				
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу?				
	Покажи, где Женя поймала рыбу?				
Единственное и множ.число имен сущ. и глаголов	Покажи, где сидит аист?				
	Покажи, где сидят аисты?				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы				
	Покажи маму дочки				
Понимание соотношения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу?				

между членами предложения	Покажи, кто ловит рыбу?				
	Покажи, кого ловит мальчик?				

**ПОНИМАНИЕ РАССКАЗА**

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
«Запасливый еж» В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?				
	Что он делал с яблоками?				
	Куда он относил яблоки?				
	Что еж заготавливал на зиму?				

**АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Конкретные имена существительные/Обобщающие слова	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие животные				
	Домашние животные				
	Транспорт				
Показ и называние частей предметов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги				
	Локоть, колено, ноготь				
	Стул: спинка, сидень, ножка				
	Машина: руль колеса				
	Кабина, кузов, фары, мотор				
Кто как голос подает с 3х лет, кто как передвигает	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				

	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
	Свинья				
Что делает:	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
Антонимы:	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Большой				
Формы:	Круг - круглый				
	Квадратный				
	Треугольный				
	Прямоугольный				
	Овальный				
Имена прилагательные	Коричневые, карий/ платье, глаза, костюм				
	Старый, пожилой/ человек, дом				
	Густой, дремучий/ лес, туман				
Выбрать слова подходящие по смыслу	К дому прилетела/ стая, стайка, стадо/ воробьев				
	Они уселись на крыше и весело/ пели, щебетали, чирикали				
	Вдруг незаметно/ прибежала, подкралась, пришла/ кошка				
	Она хотела/ поймать, схватить, взять/ одного воробья				
	Стало....., сирень начала..... /расцветать, зацветать/				
	На вершину горы....., в дом..... /войти, взойти/				
Объем словаря соответствует возрастной норме: да/нет					
Характеристика активного словаря: глаголы, имена существит., прилагательные, местоимения, наречия					
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/ сужения смыслового содержания,					



смещения лексико-грамматических признаков сходных слов				
---	--	--	--	--

**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имени существительных именительном падеже единственного и множественного числа	Коса - косы				
	Муха - мухи				
	Окно окна				
	Лист – листья				
	Лев – львы				
	Рукав – рукава				
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	У меня есть карандаш				
	У меня нет....				
	Я рисую....				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул....				
	Стол....				
	Карандаш....				
	Книга....				
	Мяч....				
	Чашка....				
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый/ красный	Лист....				
	Занавеска....				
	Дерево....				
	Роза....				
	Яблоко....				
	Барабан....				
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительных	Кукла				
	Жук				
	Шар				
	Карандаш				
	Рыба				
	Ключ				

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно ласкательных форм	Стул....				
	Миска...				
	Сани....				
	Кольцо....				
	Пуговица....				
	Шапка....				
Образование названий	У утки				
	У кошки				

детенышей животных	У гуся				
	У коровы				
	У лошади				
	У собаки				
Образование прилагательных от существительных.	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
Из чего сделано? /стакан из стекла/	Брусника				
	Бумага				
Чей? Чья? Чье?	Сумка мамы				
	Кофта бабушки				
	Хвост лисы				
	Уши зайца				
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Образование приставочных глаголов	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Связная речь: лепетная речь, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Речевое сопровождение игры 3 года			
Пересказ	4 года	5 лет	6 лет
Рассказ по серии сюжетных картин	5 лет		6 лет

Логопедическое заключение (3 года) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (4 года) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (5 лет) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (6 лет) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план работы

(учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Направления работы	Месяц _____											
		Дата											
1.	Дыхательные, голосовые, артикуляционные упр.												
2.	Коррекция звукопроизношения												
3.	Лексико-грамматическая работа												
4.	Работа над слоговой структурой слова												

У/о: П – [...] – постановка вызываемого звука, А – [...] – автоматизация вызываемого звука, Д – [...] - дифференциация звука (в скобках указывается звук, пара звуков)

### Индивидуальный план работы

(учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_





Месяц				
Число				
Постановка звуков				
Автоматизация звуков				
Дифференциация звуков				
Лексико-грамматическая работа				

**Журнал**  
**анализа результативности коррекционной работы**  
(учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возрастная группа	Этап диагностики	Компоненты речевой системы								Уровень развития	Кол-во пропусков
		Моторика	Фонетика	Фонематика	Лексика	Грамматика	Фразовая речь	Связная речь	Понимание речи		
Младшая	I										
	II										
	III										
Средняя	I										
	II										
	III										
Старшая	I										
	II										
	III										
Подготовительная	I										
	II										
	III										

Условные обозначения:

-  низкий уровень развития речи
-  средний уровень развития речи
-  достаточный уровень развития речи
-  высокий уровень развития

Критерии оценивания

Низкий уровень – ребенок не умеет свободно общаться, использует жесты, звукоподражания, отдельные слова, обращенную речь частично понимает на бытовом уровне.

Средний уровень – ребенок недостаточно свободно общается со взрослыми, редко проявляет инициативу, испытывает затруднения в ведении диалога, ограниченный словарный запас, нарушена слоговая структура слова, множественные дефекты звукопроизношения, обращенную речь понимает, выполняет простые инструкции.

Достаточный уровень – ребенок достаточно свободно общается с окружающими, вступает в диалог, задает простые вопросы, отвечает односложно, при построении фразы

отмечаются аграмматизмы, негрубо нарушена слоговая структура слова, фонематические процессы, звукопроизношение.

Высокий уровень – ребенок активно общается, ведет диалог, строит связные высказывания.

### **Журнал анализа результативности**

(учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов	Развитие моторной сферы	Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Развитие экспрессивной речи, грамматического строя речи	Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	Развитие связанной речи, состояние фонематической стороны речи	Уровень общего и речевого развития

**Журнал взаимодействия педагогов группы на \_\_\_\_\_ учебный год**  
(группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Дети

**Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя**  
(группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Развитие мелкой, общей моторики, координации речи в движении	Развитие фонетико-фонематического восприятия	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи

Автоматизация звуков:

**Журнал учета консультаций для родителей**

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание консультации	Рекомендации	Подпись	Ф.И.О. родителя

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Учет ежедневного посещения																											
		Месяц																											



Приложение 7  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Журнал учета детей с указанием диагноза**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата ПМПК	№ выписки	Поступил в группу	Заключени е ПМПК	Рекомен довано	Выбыл
1							

**Согласие  
родителя (законного представителя) обучающегося**

Я,

---

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося (полностью)*

**являюсь родителем (законным представителем)**

*(нужное подчеркнуть)*

---

*(ФИО полностью, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики и при необходимости (наличии речевых нарушений) на оказание логопедической помощи.

Настоящее согласие дается на период оказания образовательной услуги.

Оставляю за собой право отозвать согласие.

Согласие вступает в силу со дня подписания.

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

**Годовой план организационно-методической  
и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, направленной на  
профилактику речевых расстройств у детей  
(консультации, семинары) для воспитателей, других специалистов  
МБДОУ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ », родителей (лиц, которые их заменяют)  
на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Учитель –логопед \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Авторская тема: \_\_\_\_\_

**I. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

**II. Организация учебно-коррекционного процесса**

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

**III. Пропаганда логопедических знаний.**

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

**IV. Повышение уровня педагогического мастерства.**

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

Приложение 10  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Журнал обследования устной речи детей 4-7 лет**

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ группы	Дата рождения	Начало года		Конец года		При м
				дата обследования	заключение логопеда	дата обследования	заключение логопеда	
1								

Приложение 11  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Список детей логопедического пункта**

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Список детей, зачисленных в логопедический пункт  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Дата рождения	Заключение ППк

### Речевая карта ребенка

Дата зачисления \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ интеллект \_\_\_\_\_  
Краткий анамнез: беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_  
Данные о ходе речевого развития: гуление \_\_\_\_\_  
лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_  
фразовая речь \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие ребенка, причина \_\_\_\_\_  
Состояние артикуляционного аппарата:  
Зубы \_\_\_\_\_  
(нормальные, крупные, мелкие, редкие, частые, деформированные)  
Губы \_\_\_\_\_  
(нормальные, толстые, узкие, расщелины, рубцы, парезы, подвижные, малоподвижные)  
Движение \_\_\_\_\_  
(точные, активные, быстрые, свободные, замедленные, ограниченные)  
Язык \_\_\_\_\_  
(нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, мясистый, подвижный, малоподвижный, вялый, напряженный, парезы)  
Движения \_\_\_\_\_  
(точные, активные, объем движений неполный, ограниченный, недостаточно точный, тремор, удерживает в нужном положении с трудом, не удерживает)  
Подъязычная связка \_\_\_\_\_  
(нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствующая подвижная, малоподвижная.)  
Твердое небо \_\_\_\_\_  
(нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, наличие расщелин)  
Мягкое небо \_\_\_\_\_  
(нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствующее, подвижное, вялое, напряженное, наличие пареза одностороннего или полного)  
Прикус \_\_\_\_\_  
(нормальный, открытый, передний или боковой, прогнатия, прогения)  
Обследование мелкой и общей моторики \_\_\_\_\_  
(движения точные, сильные, нарушения тонуса мышц, астения атаксия)  
Общая характеристика речи:  
Общение \_\_\_\_\_  
(жесты, слова, слова произносит правильно, пропускает звуки, слоги, называет отдельные слоги, фраза, простая фраза, развернутая)  
Словарь \_\_\_\_\_  
(нормальный, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, разносторонний, отвечает возрастным нормам, не отвечает, активный словарь меньше пассивного, в пределах бытовой лексики)  
Грамматический строй:  
словообразование \_\_\_\_\_  
(образование ед. и мн. числа существительных, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование прилагательных от существительных, образование глаголов от существительных и прилагательных, подбор серии однокоренных слов)

Связная речь:

диалогическая речь \_\_\_\_\_  
(ответы на вопросы, участие в беседе)

монологическая речь \_\_\_\_\_

рассказ по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

рассказ по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

пересказ \_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушение порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь не сформирована)

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

(выделение звука в звуко-слоговом, словесном ряду, повторение слогов, слов, предложений с оппозиционными звуками, различение слов со сходным звуковым составом)

Звуко-слоговой анализ \_\_\_\_\_

(сформированный, несформированный, выделение звуков в начале слова, в конце слова, выделение звуков на слух, различение близких фонем, повторение слогов, сложных слов)

Просодическая сторона речи:

Темп \_\_\_\_\_

(нормальный, спокойный, тахилалия, брадилалия, запинки)

Дыхание \_\_\_\_\_

(верхнее-ключичное, диафрагмальное, прерывистое)

Голос \_\_\_\_\_

(нормальный, тихий, сильный, угасающий к концу фразы, назальный, усталый, выкрикивание слов)

Артикуляция и дикция \_\_\_\_\_

(нормальная речь, сквозь зубы, смазанная, вялая, нечеткая)

Голосовые связки \_\_\_\_\_

(активные, пассивные)

Сопутствующие движения \_\_\_\_\_

(отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук, тики, гримасы)

Заикание \_\_\_\_\_

Произношение звуков:

С \_\_\_\_\_ С' \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ З' \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Л' \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Р' \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Другие звуки \_\_\_\_\_

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

Дата вывода: \_\_\_\_\_ Заключение на момент вывода: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Приложение 13  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Экран звукопроизношения**

№	Фамилия, имя ребенка	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й	Прим.



### Перспективные планы индивидуальных и подгрупповых занятий

Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению  
ФФНР, ОНР у детей \_\_\_\_\_ (года жизни)

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи

#### Индивидуальный план работы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа № _____												Месяц _____ 202__ г.					

У/о: П – [...] – постановка вызываемого звука, А – [...] – автоматизация вызываемого звука, Д – [...] - дифференциация звука (в скобках указывается звук, пара звуков)

Приложение 15  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Журнал посещаемости логопедических занятий детьми**

№ п/п	Фамилия, ребенка	имя	№ группы	Учет ежедневного посещения																		
				Месяц _____																		

Примечание: н - ребенок отсутствует в ДОУ

Приложение 16  
к Положению  
об оказании логопедической помощи

**Журнал учета консультаций для родителей и педагогов**

№ п/п	Дата обращения	Фамилия, имя ребенка	Кто обратился	Тема консультации	Рекомендации родителям	Подпись

## Отчет о результатах работы за учебный год

*На бланке МБДОУ*

Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы на логопункте за 20\_\_ -  
20\_\_ учебный год  
учителя – логопеда \_\_\_\_\_

1. Количество детей (4-7 лет)  
Обследовано: \_\_\_\_\_ чел.  
Нуждаются в коррекции: \_\_\_\_\_ чел.  
Зачислено \_\_\_\_\_ человек, из них с ФНР \_\_\_\_\_ детей, с ФФНР \_\_\_\_\_ детей, с ОНР-Iур \_\_\_\_\_, ОНР-IIур \_\_\_\_\_, ОНР- IIIур \_\_\_\_\_ детей.  
График прилагается.
2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме \_\_\_\_\_ человек.
3. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год \_\_\_\_\_ человек. Из них ОНР \_\_\_\_\_ человек.
4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями).  
Проведены консультации для воспитателей: \_\_\_\_\_
5. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах). \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### Анализ коррекционной работы на логопункте \_\_\_\_\_ 201\_- 201\_ учебный год

Учебный год	Все го	Зачислено					Выведено			Оставлено					Выбыли из ДОУ		
		ОНР			ФФНР	ФНР	Все го	Норма	С улучшением речи	Все го	ОНР			ФФНР		ФНР	
		I	I	II							I	I	I				II

Заведующая \_\_\_\_\_  
Учитель – логопед \_\_\_\_\_

*На бланке МБДОУ*  
Списки детей-выпускников логопункта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата зачисления на логопункт	Диагноз		Место дальнейшего обучения	Рекомендации учителя- логопеда
				ввод	вывод		

**Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей)  
в консультационный центр**

№ П\П	Дата обращения	Ф.И. родителей (законных представителей)	Возраст ребёнка	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Результат обращения