

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №66 «БАРВИНОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**ЗА 2023 ГОД**

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 ГОД

### **I часть. Аналитическая**

Основной целью деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам бесплатного общедоступного, коррекционного и дополнительного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности, образовательному учреждению предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- средства бюджета в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- добровольные взносы и пожертвования;

иные источники, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, административной, научно-методической, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Учредителем, Управлением образования и уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по уставной деятельности с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, общего собрания работников, педагогического совета, попечительского совета и профсоюзной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Малышева Елена Владимировна
Юридический адрес	295001, Республика Крым, г. Симферополь, улица Крылова, дом. 63а
Телефон	+7(3652) 27-60-47
Электронная почта	sadik_barvinok@crimeaedu.ru
Официальный сайт	<a href="http://simdou66.crimea-school.ru/">http://simdou66.crimea-school.ru/</a>
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Управление	Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации г. Симферополя Республики Крым
Дата открытия	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым	от 01.07.2016 № 0436

В отчётном 2023 году приняты на бесплатное обучение 93 воспитанника, из них детей раннего возраста 32.

Численность воспитанников, в том числе льготной категории (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды и пр.) составила на 31.12.2023 года 309 обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет. В отчетном году группы созданы по направленностям:

- общеразвивающая;
- компенсирующая.

При приёме на обучение родители (законные представители) пользуются правом на свободный, добровольный и информированный выбор языка обучения и изучения из числа государственных языков Республики Крым. Выбор языка образования для ребёнка в МБДОУ определяется родителями (законными представителями) воспитанников при поступлении ребёнка в детский сад и фиксируется в заявлении родителей (законных представителей).

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированными образовательными программами (далее-АОП ДО), разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ОП ДО и АОП ДО самостоятельно разработаны, утверждены образовательным учреждением и являются документами, представляющим модель образовательного процесса. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет, в том числе детей с ОВЗ по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ОП ДО и АОП ДО составлены с учётом программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова), программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н. В. Нищевой), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7).

АОП ДО – образовательная адаптированная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений и социальной адаптации.

Образовательный процесс обеспечивает развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов. Образовательное учреждение создает необходимые условия для реализации ОП ДО и АОП ДО.

ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО задают общие стратегические принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, а также ее территории материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и собственно дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастных этапов, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает нашим воспитанникам возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и уединения. а также реализацию адаптированных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, организацию инклюзивного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОП ДО и АОП ДО реализуются в специально организованных формах дошкольной деятельности через дидактические и подвижные игры; чтение

познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; экспериментальная и театрализованная деятельность; развлечения, соревнования, праздники и пр.

Через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия реализуются социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления с целью полноценного и всестороннего развития личности ребенка в различных видах детской деятельности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Содержание программ дошкольного образования основополагается на детскую психологию и дошкольную педагогику, единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; научную обоснованность; интеграцию образовательных областей; комплексно-тематический образовательный процесс; заботу о здоровье и эмоциональном благополучии ребенка; атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам; использование образовательного материала для развития детей; уважительное отношение к результатам образования и развития; сотрудничество в вопросах образования и воспитания детей в детском саду и семье; преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к различным сторонам деятельности, регламентирующие условия размещения оборудования, содержание территории и помещений, естественное и искусственное освещение помещений, организацию режима дня, организацию физического воспитания и пр. Санитарные правила определяют продолжительность времени на самостоятельную деятельность детей – игру, гигиенические процедуры и подготовку к образовательной деятельности.

В группы компенсирующей направленности (задержка психического развития и логопедическая) зачисляются дети с ОВЗ на основании коллегиального заключения ТПМПК/ЦПМПК. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;

- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи (развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, развитие речевой моторики, проведение артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата, устранение неправильного произношения, формирование пассивного и активного словаря. усвоение простейших грамматических форм, развитие мелкой моторики);
- преемственность в работе воспитателя, учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- информирование и консультирование родителей, практическая помощь в организации домашних занятий;

-взаимодействие работников: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Отмечается рост числа детей с ОВЗ: нарушение нормального темпа психического развития с выраженными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функции общения, специфические нарушения речи и нарушения нормального темпа психического развития вследствие хромосомного заболевания.

Имеется категория родителей (законных представителей), которые желают посещать группу общеразвивающей направленности. Их приглашают на заседание ПШк и предлагают ознакомиться ребенка с Индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.

Педагоги активно используют сенсорные дидактические пособия: мягкие модули, сенсорные дорожки, набивные подушечки, сенсорное дерево, «чудесный мешочек», шнуровки, массажные шарики, разные виды мозаики, а также сыпучий (крупы, песок пр.) и природный материал (шишки, желуди, орехи и пр.).

При проведении образовательно-коррекционной работы ежедневно осуществляется взаимодействие педагогического работника и родителя в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.

Вариативное образование для обучающихся, в том числе и с ОВЗ представлено в ДОУ в форме:

#### 1. Консультационный центр.

Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) в части повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, не охваченных дошкольным образованием.

#### 2. Логопедический пункт.

Комплексное логопедическое (диагностическое, коррекционное и оценочно-контрольное) сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 3 уровня и фонетико-фонематическое нарушение речи) для детей от 5 до 6 (7) лет.

Зачислено в логопедический пункт в 2023 году – 33 ребенка, из них с ФФНР – 13 и с ОНР – 20 детей.

Количество детей, выведенных из логопункта в конце отчетного года: с речью в норме – 28 ребенка, с улучшенной речью – 2 детей, оставлены для продолжения занятий в логопедическом пункте в связи со сложностью речевых нарушений – 3.

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи в условиях логопедического пункта в 2024 году, т.е. находящихся в резерве, составляет 30 обучающихся.

## **Система управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, профсоюзная организация, родительский комитет. Создана профсоюзная организация.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство образовательным учреждением, контролирует работу в организации.

## **Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Образовательное учреждение руководствуется Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ позволяет выявить уровень и индивидуальные особенности в развитии детей, получить информацию о состоянии образовательного процесса с рекомендациями для педагогических работников и родителей (законных представителей) и наметить перспективу дальнейшего развития ребенка. С целью определения результатов освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО в 2023 году проведены промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

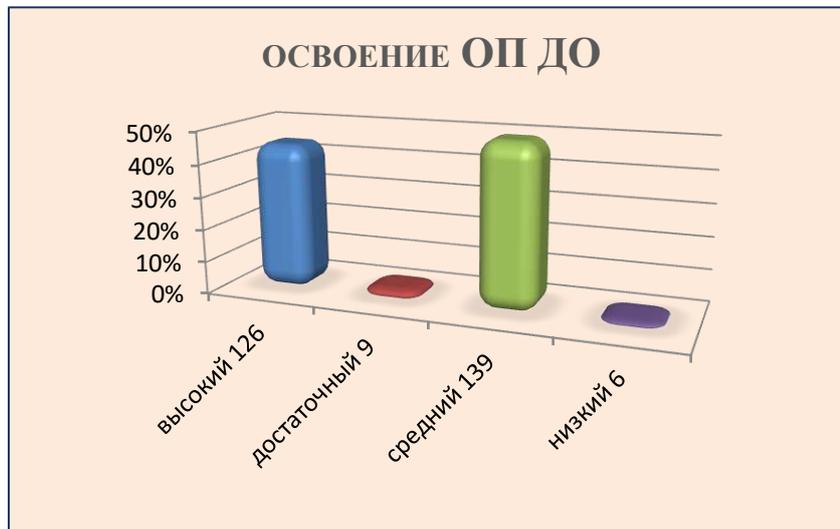
По итогам мониторинга оформлены аналитические справки. Результаты диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционной работы.

Педагог-психолог использует диагностический материал, инструментарий при проведении обследований и формы проведения диагностики: диагностическое занятие (по каждому разделу программы), диагностический срез, наблюдение и итоговое занятие.

Психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей для определения методов и приёмов в образовательной работе.

Уровень развития детей: май 2023 года обследовано 280 детей, установлено: высокий уровень - 126 (45%); достаточный уровень – 9 (3%) средний – 139 (50%); низкий – 6 (2%) (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Вывод: 98 % детей усваивают программу, 2% не усваивают (дети с ОВЗ).

Педагогическим работникам даны такие рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

1. Использовать опоры, позволяющие приучать детей к аналитической обработке, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности, установлению причинно-следственных связей и временных отношений, и развитию речи.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

2. С целью развития памяти, внимания использовать разнообразные виды занятий, игровых моментов, красочного наглядного дидактического материала, дидактические игры «Восстановим сказку», «Аквариум», «Сорока – белобока», «Табу», «Ухо, нос, хвост» и др.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

3. Развивать общую моторику посредством игр, упражнений, физических упражнений, занятий танцами, ритмикой. (смотри рекомендации по протоколу).

Постоянно: воспитатели и муз. руководители.

4. Комплексная психолого-педагогическая поддержка посредством создания положительного эмоционального состояния.

Постоянно: воспитатели и специалисты

5. Осуществлять лично-ориентированный подход при планировании работы, вошедшими в четвёртую группу, с учётом зоны ближайшего развития.

Постоянно: педагоги, психолог.

6. Осуществлять взаимодействие со специалистами по результатам проведенной диагностики и выполнению рекомендаций.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

Совокупность физической, мотивационной, интеллектуальной готовности позволила определить уровень школьной зрелости будущего ученика, его успеха на новой ступени познания.

Непрерывность образования (дошкольное и начальное звено) выстроена на основе приобщения детей к ценностям здорового образа жизни; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста, находят непосредственное отражение в РППС дошкольной организации.

В апреле 2023 года проведена диагностика на определение «школьной зрелости». Участники: 115 воспитанников (диаграмма 2). Результаты обследований показали: высокий уровень развития – 51 ребенок (44%); достаточный уровень развития - 2 (2); средний уровень развития – 60 детей (50 %); низкий уровень развития – 2 (3%).

Диаграмма 2



**Вывод:** Умеют налаживать дружеские отношения со сверстниками, пытаются определить свой статус в кругу сверстников, заявлять о своих возможностях, знают границы социального поощряемого, принятого или непринятого поведения, успешно действует в коллективной игре, хорошо действуют самостоятельно 97% воспитанников.

Из 115 обследованных детей психологически к обучению в школе готовы 103. 9 детей идут в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» и «Злагода».

Педагогическим работникам даны рекомендации:

- продолжить работу по развитию мышления и речи, концентрации, устойчивости и переключению внимания посредством игр и упражнений;
- продолжать развивать любознательность посредством логических заданий и моделирования ситуаций, как основы познавательной активности будущего первоклассника;
- формировать слуховую и зрительную память посредством упражнений;

-формировать умение удерживать словесную инструкцию на протяжении выполнения предложенного задания посредством игр и упражнений;  
 -учить детей устанавливать связи-ассоциации, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать;  
 -способствовать формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе посредством задания «Корректурная проба», «Последовательность событий» и др.

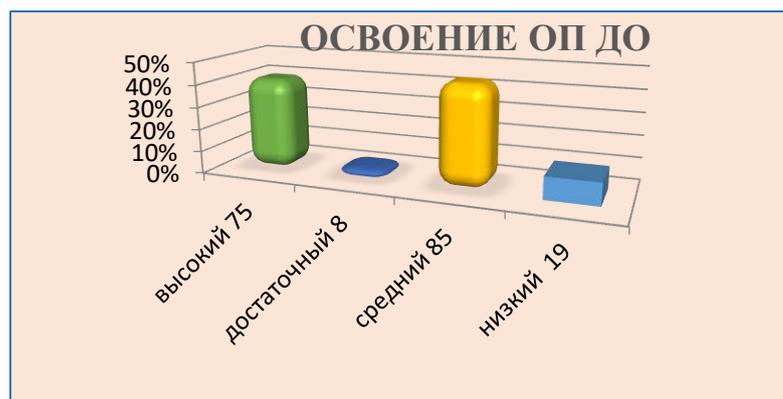
В октябре 2023 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая оценили психологические параметры развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет: принятие задания, адекватность его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Данная методика предназначена для диагностики индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка. Наличие чётких критериев позволило обнаружить отклонения у детей и определить пути коррекционного обучения, специфические для каждого типа нарушений, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации. Рекомендации позволяют оптимизировать образовательный процесс.

При проведении диагностического обследования в октябре 2023 года участвовало - 187 детей, из них: 75 воспитанников (41%) - высокий уровень, 8 достаточный (4%), 85 воспитанников (45%) - средний уровень и 19 воспитанников (10%) низкий.

В соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями дети с ОВЗ 7 воспитанников (4%) имеют низкий уровень развития (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Педагогическим работникам даны рекомендации:

-продолжить работу по формированию у дошкольников умения ориентироваться на образец и точно копировать его;  
 -продолжать формировать произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и тонкую моторику руки посредством использования дидактических игр и упражнений;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуации, уметь обобщать и составлять связный рассказ по картинке посредством игр и упражнений.

Педагог-психолог обобщает, сравнивает, анализирует результаты и формирует вывод, выносятся решение и выдаются рекомендации педагогическим работникам на педагогическом совете, также родителям (законным представителям). Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизируется и хранится в методическом кабинете образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями, периодически пополняется и обновляется. Предметная среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функциям ребенка, который проявляет самостоятельность и самодеятельность, удовлетворяет потребности и интересы, развивает собственную индивидуальность, свои наклонности и способности с учетом гендерного подхода.

РППС дает возможность заниматься разными делами одновременно, при этом не мешать друг другу; отдохнуть и уединиться. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка (пазлы, вкладыши, лото и т.д.). Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками и пр. Использование дидактических игр, муляжей овощей и фруктов, фигурок диких и домашних животных помогает педагогам проводить эффективно занятия по развитию речи, мышления, памяти, мелкой моторики.

С целью ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности в группах оформлены уголки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации и правилам поведения на дороге, по теме «Один дома».

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы имеются комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития оформлены книжные уголки, в которых литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересов. Широко используются уголки по развитию театрализованной деятельности (ширмы; теневой и настольный театры, пальчиковый театр и пр.).

Уголки народоведения представлены дидактическими играми, альбомами, коллекциями промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, где ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием, а в музыкальном уголке с музыкальными и шумовыми инструментами.

В группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием, что формирует интерес к физкультуре и развивается двигательная активность.

В каждой группе оборудованы игровые центры мебелью и атрибутикой для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д.).

В каждой группе оформлены строительные центры, в которых имеются строительные наборы, конструктор, транспорт.

Для патриотического воспитания используются уголки, где находится флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах Российской Федерации.

В отчетном году педагоги оформили папки «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия», фотоальбом «Моя семья», альбом «Крымская кругосветка».

Был снят видеоролик о дошкольном учреждении, который был представлен на августовской конференции работников образования. Видеоролик посвящен направлениям работы педагогического коллектива, приоритетным направлениям программы развития и проектной деятельности учреждения. Видеоролик размещён на официальном сайте ДОУ.

Родители знакомятся с творчеством (рисование, лепка, аппликация) своих детей и с информацией о деятельности группы на групповых выставках через социальные сети.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия групповых помещений и инфраструктуры соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Вся мебель безопасна: изготовлена из нетоксических материалов, закреплена, промаркирована, соответствует возрасту и росту дошкольников.

Планирование образовательной деятельности в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика в течение недели: конкурсы «Рисунок на асфальте», «В гостях у сладкоежек»; спортивные праздники «День защиты детей», «Мы живём в России», «День любви, семьи и верности», «Семейный выходной»; развлечения «Ромашковое лето», «Праздник мыльного пузыря», «День флага России» и пр.

Учебный план, предусматривающий объем непосредственно образовательной нагрузки и количество занятий в неделю по возрастам, план по образовательной деятельности «Лето 2023» выполнены в отчетном году в полном объеме.

Руководство и работники выполняют санитарно-гигиенические нормы и правила: объем образовательной нагрузки соответствует - в первой половине дня в младшей и средней группах и не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости; перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима, наполняемости групп при проведении занятий. Сетка занятий составлена так, чтобы ребенок с ОВЗ ежедневно охвачен индивидуальной коррекционно-развивающей помощью 8,5 часов. В первую половину дня проводятся воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем занятия, во вторую половину - индивидуальная работа с применением традиционных и нетрадиционных средств и технологий развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, исправление недостатков речевого развития) проводятся в различных формах: в подгруппах и мини-группах, индивидуально. Организация данных форм проведена с учетом психофизического состояния, возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, что обеспечивает интеграцию всех областей его развития.

В коррекционной работе учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии детей и регионального построения образовательного процесса (тема недели единая).

Так учитель-дефектолог проводит занятия по познанию окружающего мира, математике, подготовке к обучению грамоте, учитель-логопед по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, познанию окружающего мира, воспитатель по изобразительности, конструированию, природному миру (краеведение), по физической культуре. А воспитатель в логопедической группе проводит занятия по математике.

Педагоги знания и умения интегрируют в процессе режима дня, закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения и навыки до автоматизации, интегрируют коррекционные цели и содержание в игровой и трудовой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий, игре, трудовой деятельности. Образовательный день делится на три блока:

-утренний блок с 7.00 часов до 9.00 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу;

-развивающий блок с 9.00 часов до 11.00 часов представляет собой организационное обучение согласно учебному плану;

-вечерний блок с 15.15 часов до 18.50 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя и ребенка, самостоятельную игровую деятельность и индивидуальную работу с детьми, в том числе с ОВЗ.

Нарушений в организации образовательной деятельности в ходе проведения оперативного, тематического, эпизодического контроля со стороны заведующего и заместителя заведующего по УВР не выявлено.

Заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем совместно с медицинским работником проводились комплексное оценивание состояния здоровья детей, наблюдение за организацией физического воспитания и закаливания, осуществлялся медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

В мае 2023 года мониторинг параметров физического развития детей осуществлялся по методике «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (под ред. О.А. Сафоновой) проводился с целью выявления уровня физического развития. Было обследовано 234 воспитанника: высокий уровень развития 21 ребёнок /9%; средний - 166 детей /71%; низкий – 47 детей/20% (диаграмма 4).

В октябре отчетного года проведено обследование 186 детей по физической подготовленности, из них:

- высокий уровень развития 27 детей/15 %
- средний уровень развития 119 детей/63 %
- низкий уровень развития 40 детей /22 % (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Вывод: основная доля низких и средних показателей физического развития - дети с ОВЗ, вновь прибывшие дети и часто болеющие.

Педагогическим работникам даны рекомендации:

1. Разнообразить физкультурные занятия, дополнив упражнениями и заданиями по развитию силы детей.
2. Довести до сведения родителей и педагогов результаты по диагностики, рекомендации.
3. Развивать стремление к проявлению индивидуальности при занятиях спортом, развивать выносливость.
4. Выполнять режим дня, утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на скакалке.
5. Укреплять мышцы спины с целью профилактики нарушений осанки.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты контроля занесены в индивидуальные карты.

В мае также обследовано 287 детей с использованием методической разработки «Мониторинг музыкальных способностей детей от 3-7 лет»: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество. Определены уровни музыкального развития (диаграмма 6):

-высокий у 115 детей (40%): выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускает ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, проявляют эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;

-средний у 145 ребёнка (51%): выполняют задание с помощью взрослого, действуют по инструкции, необходимо повторение или дополнительное объяснение, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес и желание включиться в музыкально-игровую деятельность;

-низкий у 27 ребёнка (9 %): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляет достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу, с трудом вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с заданием.

Диаграмма 6



Вывод: 91 % обследованных детей справились с поставленными музыкальными заданиями и упражнениями; 9 % обучающихся не справились (дети с ОВЗ и вновь поступившие в детский сад). Детское музыкальное творчество слабо развито у детей.

Низкий уровень музыкального развития отмечается у детей с ОВЗ и часто и длительно болеющих, у которых недостаточно развито музыкальное восприятие, произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения; высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки не содержательные; дети затрудняются самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Даны рекомендации педагогическим работникам:

-знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;

-совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;

-знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;

-продолжить работу по здоровью сберегающим технологиям;

-организовать работу с одарёнными детьми;

-принимать участие в музыкальных и творческих конкурсах;

-посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом;

-внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии;

-привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;

-развивать творческие способности и наклонности у детей (инсценирование песен, импровизация танца, образов, сюжетов, постановка сказок, спектаклей, постановок).

В октябре 2023 года было обследовано 201 детей (диаграмма 5) и установлено:

-высокий уровень музыкального развития у 69 детей (34 %) выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускают ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;

-средний уровень музыкального развития у 102 детей (51%): выполняют задания с помощью взрослого, действуют по инструкции, требуется повторение или дополнительное объяснение; проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, свой интерес, желание включиться в музыкально-игровую деятельность;

-низкий уровень музыкального развития у 30 детей (15%): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляют достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу и тяжело вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с заданием.

Диаграмма 7



Даны рекомендации педагогическим работникам:

1. Способствовать развитию у детей музыкального восприятия, произвольного внимания, умения сосредотачиваться и улавливать детали исполнения посредством музыкально-дидактических игр и упражнений.

2. Продолжать работу по формированию умения создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов и музыкально-ритмические

движения в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагировать на смену частей и фраз.

Реализация кружковой деятельности для детей от 4 до 7(8) лет – одно из направлений работы ДООУ. С 01.11.2023 г. организованы платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- художественно-эстетическое: кружок «Танцевальное ассорти» (Аликина Т.И.).
- оздоровительное: кружок «Занимательные ступеньки» (Лажуева С.М.)
- познавательное: кружок «Умники и умницы» (Филяк Л.А.)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.

Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых платных образовательных услуг является обеспечение права заказчика и воспитанника на получение платных образовательных услуг надлежащего качества.

В процессе организации оказания и уже при предоставлении платных образовательных услуг мы отработали следующие мероприятия:

- изучение законодательства об образовании, правил оказания платных образовательных услуг, иных действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
- разработка локальных нормативных актов, регулирующих оказание платных образовательных услуг;
- изучение и обеспечение удовлетворенности потребителей платных образовательных услуг их качеством;
- соблюдение требований договоров на оказание платных образовательных услуг;
- соблюдение прав заказчика и воспитанника при оказании платных образовательных услуг;
- предоставление достоверной информации о качестве оказания платных образовательных услуг;
- анализ качества используемых ресурсов (кадровых, материально-технических, иных) в процессе оказания платных образовательных услуг;
- разработка предложений и мероприятий, направленных на устранение причин возникновения недостатков и(или) существенных недостатков платных образовательных услуг, повышение качества оказываемых платных образовательных услуг;
- определение потребностей педагогических работников в дополнительных профессиональных знаниях;
- внедрение мотивационных механизмов повышения профессиональной ответственности педагогических работников;
- выявление зон неэффективности в процессе оказания платных образовательных услуг, разработка и принятие мер по их устранению;
- разработка корректирующих и предупреждающих действий.

Утверждены и введены в действие:

1. Положение о предоставлении платных образовательных услуг муниципального бюджетного образовательного учреждения.

2. Положение об оплате труда работников учреждения, оказывающих платные образовательные услуги.
3. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг.
4. Приказ об организации платных образовательных услуг.
5. Приказ о комплектовании групп на ПОУ и о зачислении детей в группы (списки детей по группам).
6. Приказ о распределении нагрузки работников, занятых оказанием платных образовательных услуг.
7. Расписание занятий с указанием времени проведения ПОУ и помещений в которых они будут проводиться.
8. Приказ об установлении поощрительных (стимулирующих) выплат работникам, занятым оказанием и организацией ПОУ.
9. Приказ о включении в калькуляцию платных образовательных услуг стимулирующих выплат администрации.
10. Приказ об установлении специфики работы.
11. Приказ об освобождении от оплаты или уменьшение размера оплаты ПОУ льготной категории учащихся/воспитанников.
12. Приказ об утверждении документов, регламентирующих образовательную деятельность по дополнительному образованию детей на 2023/2024 учебный год.
13. Информация о расходовании коммунальных услуг в классах и группах ПОУ с указанием номера кабинета, кол-ва ламп, их мощности, площади и количества часов работы ПОУ в данных кабинетах в неделю.
14. Информация о расходах на приобретение инвентаря, приборов и других расходных материалов на развитие учреждения на основании калькуляции ПОУ.

В 2023 году дошкольное учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования. Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводился с использованием Единой информационной платформы МКДО. Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

МКДО организовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Наше дошкольное успешно прошло мониторинг качества дошкольного образования РФ и выдан сертификат.

**II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	309 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	не организована
1.1.3	В семейной дошкольной группе	не организована
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	не организована
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	309 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	309 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	не организована
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	не организована
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: в группах общеразвивающей направленности в группах компенсирующей направленности	9 человек/3 % 68 человек/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	77 человека/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы	77 человека/25%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	77 человека/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человека/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/36%
1.8.1	Высшая	6 человек/21%
1.8.2	Первая	8 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/21%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 309 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	750 кв. м/2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Для родителей (законных представителей) информация о деятельности учреждения размещается через интернет-сеть (ВКонтакте), родительские чаты и на официальном сайте ДОУ.